**Положение**

**об адаптированной программе обучения детей с ОВЗ**

**учителя-предметника МБОУ «Колпнянский лицей»**

1. **Общие положения**

 Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МБОУ «Колпнянский лицей».

* 1. Положение о составленииадаптированной программы обучения детей с ОВЗ МБОУ «Колпнянский лицей» разработано с целью приведения к единой системе планирования работы учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Положение является обязательным к использованию всеми учителями, работающими с детьми с ОВЗ.
	2. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
	3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ МБОУ «Колпнянский лицей», созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использования организационных форм обучения.
	4. Адаптированная образовательная программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год.
	5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.
	6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реализации АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
	7. Педагогический совет ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.
	8. Узким специалистам, учителям физической культуры разрешается вносить корректировку в структуру адаптированной программы обучения детей с ОВЗ.

 **2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

 2.1Адаптированная программаучителя должна включать разделы:

- титульный лист,

- сведения о программе и учебниках,

- учебный план,

- пояснительная записка,

- структура курса,

- сетка календарно-тематического плана, контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся,

- перечень используемой литературы для учителя и учащихся,

- заключения и рекомендации ПМПк с обоснованием внесение корректив на следующий учебный год.

* 1. Требования к оформлению титульного листа:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом,

- название предмета в соответствии с программой в именительном падеже,

- класс,

- учебный год,

- ФИО учителя, разряд или категория,

- «Рассмотрено на заседании методического объединения», дата рассмотрения, номер протокола;

- «Согласовано», дата, № протокола, подпись председателя ПМПк;

- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер,

- «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

* 1. Сведения о программе и учебниках включают разделы:

-количество часов по программе;

-количество часов по учебному плану;

- количество контрольных и практических работ;

- наименование учебников, автор, год издания.

 2.4 Индивидуальный или учебный план класса детей с ОВЗ

 2.5 Требования к оформлению пояснительной записки:

- используемая программа, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию, год, издательство;

- учебник, автор учебника, год, кем рекомендован, издательство;

- класс, количество часов в неделю, в год;

- краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся (учащегося) с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени;

 - цели и задачи изучения курса;

- подробное обоснование о внесённых изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;

- все изменения, внесённые в общеобразовательную программу, необходимо прописать в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.

 2.6 Содержание программы:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент;

- воспитательный компонент.

В конце учебного года программы всех компонентов сшиваются в одну программу

* 1. Требования к оформлению сетки планирования:

 Форма составления тематического плана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема урока | Содержание урока | Часы  | Примечание  |
|  |  |  |  | Всего  | Теория  | Практика  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 ИЛИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема урока | Часы  | Примечание  |
|  |  |  | Всего  | Теория  | Практика  |  |

**Графа «Содержание урока»** включает содержание учебного материала по данной теме.

**В графе «Примечание»** могут содержаться: индивидуальные или творческие задания для учащихся, нетрадиционные формы урока, инновационная деятельность учителя, дополнительное оборудование, формы контроля учителем, дополнительная литература для учащихся, необходимость дополнительной работы по теме или со специалистами, замена или перемещение урока.

 2.8 Контроль уровня обученности (выполнение практической части программы для ФГОС) включает в себя:

 - перечень контрольных работ;

 - перечень практических и лабораторных работ;

 - перечень экскурсий

2.9 Учителям, работающим по ФГОС, в конце каждой четверти необходимо прописать УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).

* 1. Мониторинг достижений обучающихся:

- ожидаемые результаты реализации программы, ожидаемая динамика обучающихся.

 2.11 Требования к списку используемой литературы:

 - содержит разделы (список методической литературы по предмету для учителя и

 список литературы, рекомендованной детям)

- полное название книги или журнала,

- автор или группа авторов,

- наименование издания или редакции, год издания;

 2.12 Заключения и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения корректив на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.

Приложение

**Компонентный состав структуры АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные единицы АОП** | **Их характеристика** |
| 1. | Титульный лист АОП | Наименование образовательного учреждения |
| Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методи­ческого объединения) |
| Гриф утверждения программы директором об­разовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа) |
| Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ. |
| ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории) |
| Параллель/класс, в которых изучается Программа. |
| Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ) |
| Год составления программы |
| 2. | Пояснительная записка АОП | Название, автор и год издания программы (при­мерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.  |
| Цель и задачи АОП.  |
| Особенности класса (группы), в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учаще­го/учащихся, то это также указывается. |
| Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения пла­нируемых результатов освоения цели и задач АОП.  |
| Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП. |
| Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ |
| Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |
| 3. | Содержание АОП | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.  |
| 4. | Основные требования к результатам реализации АОП | Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содер­жания) «Ученик получит возможность» (макси­мальный объем содержания учебного курса) |
| Личностный результат. |
| 5. | Система контрольно-измерительных материалов АОП | Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.  |
| Количество контролирующих материалов |
| Критерии оценки проверочных работ |