****

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

**Актуальность**

 В современных условиях правовое воспитание необходимо для того,чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное мнение.

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я - гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я - гражданин России» позволяет ученику получить объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

 Курс «Я - гражданин России»» **обеспечивает:**

* создание представлений о взаимодействии человека и общества,
* освоение законов существования в социальной среде, которые могут помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходиться сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний.
* развитие базовых способностей: познания, переживания (опыт), оценки явлений социальной жизни.

**Общая характеристика учебного курса**

**Цель программы**:

 воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

**Задачи программы:**

* Систематизировать  знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
* Ориентировать  на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
* Формировать социально- полезное поведение  человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.
* Формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.

**Назначение курса:**

* помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения,
* увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека,
* научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами.

При изучении данного курса используются как традиционные формы, методы, средства (беседы, семинары, проблемные лекции,), так и методы интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, проблемно-деловые игры, социально-правовые тренинги)

**Место курса в учебном плане:**

Для изучения курса «Я - гражданин России» на этапе среднего общего образования в 10  классе отводится **34 часа, из расчета 1 час в неделю. (в рамках внеурочной деятельности)**

**Требования ФГОС к результатам обучения:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные и правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения
* Уметь пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
* Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории
* Умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок получения платных образовательных услуг и т.д;
* Умение объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;
* Умение приводить примеры**:** различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

**Содержание программы. (34 часа)**

1. **Введение. Из истории прав человека.**

*Теоретические вопросы.* Теория о происхождении прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека.

*Практика.* Проведение анкетирования «Какие права человека вы знаете?». Подготовка к выставке плакатов «Ваши права дети». Ролевая игра «Общественный договор».

1. **Конституция моей страны.**

*Теоретические вопросы.* Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.

*Практика.* Работа с текстом Конституции РФ. Решение учебных задач. Деловая игра «Защита Конституции».

1. **Декларация моих прав и свобод.**

*Теоретические вопросы.* Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права. Права и свободы человека и гражданина РФ.

*Практика.* Проведение наблюдений за соблюдением прав разных групп участников образовательного процесса в школе. Конкурс карикатур «Они не знают своих прав». Выступление агитбригады «Службы всякие важны, службы всякие нужны».

1. **Я – гражданин России.**

*Теоретические вопросы.* Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав несовершеннолетних.

*Практика.* Мозговой штурм и работа в группе. Дискуссия «Имею право с 14 до18». Выявление наиболее актуальных правовых проблем для социума. Определение целей и задач проекта.

1. **Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной.**

*Теоретические вопросы.* Стремление людей к равенству в политических правах. Борьба за свободу слова и другие политические права.

*Практика.* Изучение устава общественного объединения. Решение практических задач.

1. **Трудовые права несовершеннолетних.**

*Теоретические вопросы.* Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.

*Практика.* Заполнение образца трудового договора. Ролевая игра «Трудовой договор». Разработка обращений к компетентным специалистам.

1. **Мое образование.**

*Теоретические вопросы.* Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования.

*Практика.* Деловая игра «Конфликт с учителем». Социальная акция «Учитель, перед именем твоим». Составление плана исследования. Стили и виды оформления исследования.

1. **Береги свое здоровье.**

*Теоретические вопросы.* Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи.

*Практика.* Сбор материала по праву на мед.обслуживание. Способы обжалования неправомерных действий врача. Составление портфолио исследовательского проекта.

1. **В моей семье.**

*Теоретические вопросы.* Правоотношения родителей и детей. Права ребенка в семье.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья». Мини-проект по моделированию семьи. Социальная акция «Семья».

1. **Мой дом – моя крепость.**

*Теоретические вопросы.* Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних.

*Практика.* Викторина «Жилищные права несовершеннолетних». Изучение договора социального найма. Круглый стол «Каким должно быть качество коммунальных услуг».

1. **Я – потребитель.**

*Теоретические вопросы.* Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя.

*Практика.* Наблюдение за работой в точках обслуживания населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. Отработка навыков и умений устной защиты исследования.

1. **Мой друг – велосипед.(мопед,мотоцикл)**

*Теоретические вопросы.* ПДД для велосипедистов(мопедов,мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств.

*Практика.* Разработка положения по конкурсу «Юный велосипедист». Конкурс «Юный велосипедист».

1. **Копилка знаний о правах призывников.**

*Теоретические вопросы.* Конституционный долг – защита Отечества. Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников.

*Практика.* Решение практических задач

1. **В комиссии по делам несовершеннолетних.**

*Теоретические вопросы.* Защита прав несовершеннолетних в комиссии по делам не совершеннолетних. Грамотные действия нарушителя.

*Практика.* Анализ правовых ситуаций. Ролевая игра «Совершение правонарушения».

1. **Несовершеннолетние и УК РФ**

*Теоретические вопросы.* определить статус несовершеннолетних по УК РФ, выяснить виды ответственности несовершеннолетних.

*Практика:*работа по документам, беседа, решение проблемных задач

1. **Контакты с милицией.**

*Теоретические вопросы.* Задержание гражданина милиционером. Осуществление привода. Проведение допроса.

*Практика.* Интервьюирование нарушителей. Выпуск стенгазеты. Конкурс сочинений «Моя милиция меня бережет». Подготовка к защите исследования.

1. **В зале суда.**

*Теоретические вопросы.* Обращение в суд. Участники судебного процесса. Основные этапы рассмотрения дела в суде.

*Практика.* Отработка навыков подачи искового заявления в суд. Деловая игра «Судебный процесс».

1. **В мире профессий.**

*Теоретические вопросы.* Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт.

1. **Защита исследования.**

*Практика.* Участие в исследовательской конференции «Мир моих прав».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|  1 | Введение. Из истории прав человека. | 1 |  |  |
| 2 | Конституция моей страны. | 1 |  |  |
| 3 | Основы конституционного строя в РФ | 1 |  |  |
| 4 | Федеральное устройство | 1 |  |  |
| 5 | Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. | 1 |  |  |
| 6 | Судебная власть. Местное самоуправление. | 1 |  |  |
| 7 | Декларация моих прав и свобод | 1 |  |  |
| 8 | Я – гражданин России. | 1 |  |  |
| 9 | Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 10 | Проблемы в защите прав несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 11 | Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной. | 1 |  |  |
| 12 | Трудовые права несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 13 | Трудовая дисциплина. Трудовые споры. | 1 |  |  |
| 14 | Мое образование. | 1 |  |  |
| 15 | Береги свое здоровье. | 1 |  |  |
| 16 | В моей семье | 1 |  |  |
| 17 | Мой дом – моя крепость | 1 |  |  |
| 18 | Я – потребитель | 1 |  |  |
| 19 | Мой друг – велосипед(мопед, мотоцикл) | 1 |  |  |
| 20 | Копилка знаний о правах призывников. | 1 |  |  |
| 21 | Конституционный долг – защита Отечества. | 1 |  |  |
| 22 | Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников. | 1 |  |  |
| 23 | В комиссии по делам несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 24 | Грамотные действия нарушителя. | 1 |  |  |
| 25 | Несовершеннолетние и УК РФ | 1 |  |  |
| 26 | Контакты с милицией | 1 |  |  |
| 27 | В зале суда. | 1 |  |  |
| 28 | Участники судебного процесса. | 1 |  |  |
| 29 | Основные этапы рассмотрения дела в суде. | 1 |  |  |
| 30 | В мире профессий | 1 |  |  |
| 31 | Судья. Адвокат | 1 |  |  |
| 32 | Прокурор. Нотариус. Следователь. | 1 |  |  |
| 33 | Частный детектив. Юрисконсульт. | 1 |  |  |
| 34 | Исследовательская конференции «Мир моих прав». | 1 |  |  |

**Требования к уровню подготовки.**

## В результате изучения ученик должен:

## знать/понимать

## - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга и т. д.); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

## уметь

## - правильно употреблять основные правовые понятия;

- характеризоватьосновные черты правовой системы России,порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника, предпринимательской деятельности, порядок получения услуг и т. д.;

- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм;

- приводить примерыразличных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиа проектор

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Интерактивная доска

**Методическое обеспечение.**

1. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Москва, 2002.
2. Тубельский, А.Н. Правовое пространство школы – А.Н.Тубельский, Москва, 2001.
3. Ловягин, С.Н. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 классов/ С.Н.Ловягин.- Москва, 1999.
4. Малеин, Н.С. Юридическая ответственность и справедливость/ Н.С.Малеин. – Москва,1992.
5. Организация внеурочной работы по праву.: Сборник статей.-Москва, 2002.
6. Мой выбор: Программно-методическое обеспечение для учителей. – Москва, 2001.
7. Активная школа: Теория, практика, перспективы./ Под ред. А.Зеленцовой, К.Спенсли и С.Штехтера.-М.: АСПРЯЛ / АКСЕЛС; фонд «Сивитас»; партнерство «СИВИТАС-РОССИЯ», 2005.
8. Гутников, А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателей: учебно-методическое пособие. Т.1/ А.Б.Гутников, В.Н.Пронькин, Н.И. Элиасберт.-СПб.: Издательство С.-Петерб. Ин-та права им.Принца П.Г.Ольденбургского, 2000.
9. Шаг в будущее // Гражданское образование: современные подходы, методы и формы преподавания. – Орел, 2006.
10. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю.Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М.Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995.
12. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права. / А.В. Бабушкин, - М.: 2000.
13. Сычева, Г.В., Ишметова, Е.А. Акция «Мир моих прав» - интерактивная форма воспитания правовой культуры учащихся // Право в школе. – 2008. - №1.

**Дополнительная литература:**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.
6. Декларация прав человека и гражданина
7. Конвенция о правах ребенка
8. ФЗ «Об образовании»

**Ресурсы Интернета:**

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> - Уполномоченный по правам человека в РФ.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> -Московская школа прав человека

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> -Декларация прав школьников