****

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, об­щественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон обще­ственной жизни: отношений между группами школьников, под­держки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

**Цель программы -** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой де­ятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

 В процессе реализации программы «Школа добрых дел» преду­сматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров,** как:

**-ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

**- ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

**- ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

**- ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

**- ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

**- ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

**- ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

**- ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

**- ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

**- ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**- ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

 ***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания     школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняю­щихся социальных условиях. Важным усло­вием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности***предполагает, что социаль­но-преобразующая деятельность школьников должна основы­ваться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно по­лу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретиза­ций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально­-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопреде­ление в жизни.

***Принцип культуросообразности***предполагает, что соци­альная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответ­ствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности***применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обще­стве, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопо­знания, самоопределения и самореализации.

***Принцип диалогичности***предполагает, что духовно-цен­ностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства меж­ду педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асиммет­ричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного пони­мания, признания и принятия.

***Принцип патриотической направленности***предусмат­ривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и исто­рии. Это предполагает исполь­зование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско­-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

***Принцип проектности***предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и вы­ведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - реф­лексия.

***Принцип поддержки самоопределения воспитанника****.* Са­моопределение в социальной деятельности - процесс формиро­вания личностью собственного осмысленного и ответственно­го отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происхо­дит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспе­чивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба ­– это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД).** Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реаль­ную заботу всех участников воспитательного процесса об ок­ружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции лич­ности, социальной активности и внимания, потребности к из­менению окружающего мира и саморазвитию.

     В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов:**

1.     совместное решение о проведении дела;

2.     коллективное планирование;

3.     коллектив­ная подготовка;

4.     коллективное проведение дела;

5.     коллективный анализ;

6.     ближайшее последействие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответ­ствующих групповых действиях. Группы вырабатывают пред­ложения по организации дела и выдвигают своих представи­телей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импрови­зацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли вы­разить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу про­шедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), по­рождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автома­тически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие ф**ормы организации внеурочной деятельности:**

* беседы;
* встречи с людьми различных профессий;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии, поездки;
* конкурсы;
* выставки детских работ;
* коллективные творческие дела;
* праздники;
* викторины;
* творческие проекты, презентации;
* мастерские подарков;
* аукционы добрых дел;
* трудовые десанты;
* общественно полезные практики;
* социально-значимые акции,
* социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

**Описание места программы** **в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выра­жаются в более гибком подходе к занятиям, широком исполь­зовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьника­ми, так и возможность организовывать заня­тия крупными блоками.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

**«Школа добрых дел»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**Содержание программы**

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы лицея и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

 **Примерное календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № зан-ия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | 1-2 | Дежурство в классе. | 2 | Знак-во с обязанностями дежурного в классе. | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
|  | 3-4 | Уход за комнатными растениями в классе | 2 | Знакомство с видами комнатных растений. | Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса |
|  | 5-6 | Проект «День любимых бабушек и дедушек» | 2 | Беседа о пожилых людях | Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка». |
|  | 7-8 | «Испокон века книга растит человека» | 2 |  | Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами. |
|  | 9 | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | 10-11 | Рейд «Береги учебник» | 2 |  | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи. |
|  | 12-13 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | 14 | Проект «Снежные фигуры». | 1 |  | Участие в изготовлении снежных фигур. |
|  | 15-16 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | 17-18 | Проект «Мои домашние животные» | 2 |  | Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»Презентация проектов |
|  | 19-20 | Проект «Как поздравить наших пап». | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | 21-22 | Проект. «Милым мамочкам» | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | 23-25 | "Как трудится моя семья | 3 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей» |
|  | 26 | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | 27-28 | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 2 |  | Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы. |
|  | 29-30 | Акция «Милосердие» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам. |
|  | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | 32-33 | Акция «Подарок малышам» | 2 |  | Подготовка выступления для воспитанников детского сада. |
| Всего 33 часа |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № зан-ия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | 1-2 | Дежурство в классе. | 2 |  | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
|  | 3-4 | Проект "Осень разноцветная" | 2 |  | Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения. |
|  | 5 | Проект «Чужих стариков не бывает» | 1 | Беседа о пожилых людях | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
|  | 6-7 | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  | Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях. |
|  | 8 | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | 9-10 | Акция «Тихая перемена» | 2 |  | Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах. |
|  | 11-12 | Рейд «Берегите книги» | 2 |  | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе. |
|  | 13-14 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | 15 | Проект «Снежная крепость». | 1 |  | Изготовление снежной крепости |
|  | 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | 18-19 | Акция «Береги воду!» | 2 | Беседа о бережном отношении к воде. | Создание листовок.Просветительская работа среди учащихся школы. |
|  | 20-21 | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | 22-23 | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | 23-27 | Проект «Цветы для школьного двора» | 5 | Беседа о цветах | Подготовка почвы для посадки семян.Подготовка семянПосев семян цветовОпыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт. |
|  | 28 | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
|  | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | 32-33 | «Книга твой друг, без нее, как без рук» | 2 |  | Экскурсия в поселковую библиотеку.  |
|  | 34 | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. |
| Всего 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № зан-ия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | 1-2 | Мой вклад в работу класса. | 2 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
|  | 3 | Не жгите опавшей листвы. | 1 | Беседа о лесных пожарах | Создание плакатов и развешивание в общественных местах |
|  | 4 | Что значит быть бережливым? | 1 |  | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.Создание листовок. |
|  | 5-6 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 |  | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
|  | 7-8 | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концернтых номеров. |
|  | 9 | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | 10-11 | «Книжкина больница» | 2 |  | Ремонт книг в библиотеке Мелкий ремонт брошюр. |
|  | 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 |  | Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок». |
|  | 14-15 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | 18-19 | Акция «Хлеб всему голова!» | 2 | Беседа о бережном отношении к хлебу. | Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу. |
|  | 20-21 | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | 22-23 | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | 24-27 | Проект «Домашние заботы» | 3 |  | Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела» |
|  | 28 | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
|  | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | 32-33 | Операция «Подарок малышам».  |  |  | Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду. |
|  | 34 | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. |
| Всего 34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № зан-ия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | 1-2 | Мой вклад в работу класса. | 2 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
|  | 3-4 | Проект «Растения моего края» | 2 |  | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки. |
|  | 5-6 | Операция «Подарок малышам» | 2 |  | Изготовление пособий для наглядности первоклассникам. |
|  | 7 | Акция «Мы уважаем старших! » | 1 |  | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
|  | 8-9 | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концернтых номеров. |
|  | 10 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 1 |  | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. |
|  | 11 | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 |  | Изготовление костюмов для участников театрального кружка «В гостях у сказки» |
|  | 14-15 | Работа в мастерской Деда Мороза  | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | 18-19 | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | 20-21 | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | 22-25 | Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | 4 |  | Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д. |
|  | 26-27 | Акция «Домик для птиц» | 2 |  | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами. |
|  | 28 | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
|  | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | 32-33 | Операция «Спортивный праздник»  | 2 |  | Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников. |
|  | 34 | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. |
| Всего 34 часа |

 **Литература**

1.  Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2017.

2.  Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та,

3.  Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика,

4.  Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2016

5.  Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,2016

6.  Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2017.  Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 2017

8.  Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015

9.  Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2015

11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка.