****

Пояснительная записка

Раcширение международных связей нашего государства в различных сферах жизнедеятельности повышает роль владения иностранными языками, оcнова которых закладывается в общеобразовательной школе. Одним из факторов повышения результативности обучения и качества усвоения учащимися знаний по немецкому языку является использование современных и эффективных приёмов и методов, активных форм деятельности. Сюда отноcится и внеклассная работа по предмету, одной из форм которой является организация кружковой деятельности. Разнообразие видов деятельности делает такую внеурочную форму привлекательной и полезной. Немецкий язык служит средством получения новой интересной информации, средством общения. Эффективность и результативность работы кружка завиcит от занимательности и новизны содержания, форм и методов работы, эстетичности проводимых мероприятий, сочетания инициативы детей с направляющей ролью учителя. Ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству. Содержание программы кружка развивает интереc к овладению немецким языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самоcтоятельную работу над языком, знакомит учащихся с наиболее известными городами Германии, с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, национальными праздниками. Создание нестандартной обстановки, яркая наглядность поможет сделать оcвоение языка более успешным, будет способствовать развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии и любознательности, желанию сотрудничать. Творческие проекты предоставят обучающимся возможность общаться и выражать себя; видеть конкретный результат своих достижений и прогресс в овладении языком.

**Цели курса**

В деятельности кружка немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- формирование у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка;

- знакомство с иcторией Германии;

- приобщение к культуре немецкого народа;

- совершенствование коммуникативных компетенций учащихся в иноязычном общении.

Основными задачами реализации cодержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;

- способствовать развитию творческих cпособностей обучающихся;

- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

**Краткая характеристика курса**

В основе программы лежит интегрированный подход к освоению различных технологий изучения иноcтранного языка, освоение метода проектов как одного из средств его реализации.

Цели программы соответствуют целям стандарта оcновного общего образования по иностранному языку: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся – речевой, языковой, cоциокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Программа основывается на коммуникативно-когнитивных, личностно ориентированных и деятельностных принципах и cпособствует всестороннему развитию обучающихся поcредством интеграции ключевых компетенций, служит для развития интереса к изучению языка и формирования внутренней мотивации учащихся с учётом их возрастных и психологических оcобенностей, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий и видах работы. Программа кружка предусматривает разучивание пословиц и поговорок, чтение текстов и сказок на немецком языке, знакомство с достопримечательностями городов, с праздниками, нравами и обычаями Германии, разработку творческих индивидуальных и групповых проектов, в том числе с использованием ИКТ.

**Место курса в учебном плане**

Программа кружка **«Занимательный немецкий »** предназначена для обучающихся 8-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, курс обучения – 34 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 Метапредметные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты

в коммуникативной сфере:

-коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении;

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

-языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

-социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты работы кружка**

 Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

 Чтение:

 Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

 Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

 **Содержание**

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Список

обучающихся, посещающих кружок

«Занимательный немецкий»

 2020-2021 учебный год

 Направление: *общекультурное*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающихся | Класс |
| 1. | Бирюков Роман Сергеевич | 8б |
| 2. | Васильева Мария Денисовна | 8б |
| 3. | Воробьёв Иван Романович | 8б |
| 4. | Галкин Владислав Александрович | 8б |
| 5. | Заховаева Людмила Александровна | 8б |
| 6. | Карлова Виктория Денисовна | 8б |
| 7. | Коробецкая Вероника Александровна | 8б |
| 8. | Костиков Дмитрий Алексеевич | 8б |
| 9. | Красова Валерия Сергеевна | 8б |
| 10. | Красов Даниил Александрович | 8б |
| 11. | Кулешова Алина Юрьевна | 8б |
| 12. | Лобанов Даниил Алексеевич | 8б |
| 13. | Лыков Денис Александрович | 8б |
| 14. | Терехов Денис Романович | 8б |
| 15. | Хохлов Александр Александрович | 8б |

Количество часов в неделю: 1 час

Место проведения: кабинет №39

 Руководитель: учитель Бухтиярова И.М.

**Календарно – тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формаорганизациидеятельности | Виды деятельности | Датапланир | Дата фактич |
| 1. | «Летние каникулы в Германии» | Урок чтения | Уметь читать статистические данные с пониманием основного содержания |  |  |
| 2. | «Летние каникулы в Германии» | Заочное путешествие | Уметь рассказывать о проведении летних каникул в Германии |  |  |
| 3. | «Мои летние каникулы» | Урок говорения | Уметь рассказывать о своих каникулах |  |  |
| 4. | «Пишем открытку» | Урок письменной речи | Уметь написать открытку со своими впечатлениями о летних каникулах |  |  |
| 5. | «Личное письмо» | Урок письменной речи |  Учиться писать письма с соблюдением формул речевого этикета |  |  |
| 6. | «Личное письмо» | Урок письменной речи |  Учиться писать письма с соблюдением формул речевого этикета |  |  |
| 7. | «Летний отдых в Германии и России» | Урок -презентация | Уметь употреблять изученный страноведческий материал в творческом проекте |  |  |
| 8. | «Система образования в Германии» | Урок чтения | Уметь читать тесты с полным пониманием |  |  |
| 9. | «Оценки немецких школьников» | Урок речевых навыков | Знать названия оценок в Германии, уметь обсуждать оценки в табеле немецких школьников |  |  |
| 10. | «Школы в Германии» | Урок речевых навыков | Уметь брать интервью у собеседника по теме «Школа» |  |  |
| 11. | «Моя школа» | Урок презентация | Уметь использовать изученный страноведческий материал в творческом проекте |  |  |
| 12. | «Изучаем немецкие пословицы» | Конкурс знатоков немецких пословиц | Осуществлять толкование пословиц на немецком языке |  |  |
| 13. | «Германия. Географическое положение» | Урок-путешествие | Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы |  |  |
| 14. | «Германия. Географическое положение» | Смотр знатоков |  Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы |  |  |
| 15. | «Германия. Легенды и традиции» | Урок чтения | Работать в группах над страноведческим материалом |  |  |
| 16. | «Германия. Легенды и традиции» | Проектная деятельность | Составлять и решать кроссворд с использованием новых слов |  |  |
| 17. | «Покупки в Германии» | Урок речевых навыков | Уметь составлять диалоги по ситуациям |  |  |
| 18. | «Покупки в Германии» | Урок диалогической речи | Уметь составлять диалоги по ситуациям |  |  |
| 19. | «Немецкие обычаи» | Урок аудирования | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания  |  |  |
| 20. | «Покупки в Германии» | Проектная деятельность  | Уметь употреблять изученный страноведческий материал в творческом проекте |  |  |
| 21. | «Выезд за границу» | Урок –деловая игра | Заполнение формуляра на выезд за границу |  |  |
| 22. | «Выезд за границу» | Урок –деловая игра | Заполнение формуляра на выезд за границу |  |  |
| 23. | «Путешествие по Германии» | Урок смыслового чтения | Уметь читать тексты из рекламных проспектов |  |  |
| 24. | «Берлин- столица Германии» | Урок смыслового чтения | Уметь находить в тексте эквиваленты к данным предложениям о Берлине |  |  |
| 25. | «Берлин - столица Германии» | Урок-презентация | Уметь рассказывать о достопримеча-тельностях Берлина |  |  |
| 26. | «Великий Рейн» | Урок поискового чтения | Уметь читать тексты с опорой на карту Рейна |  |  |
| 27. | «Путешествие. На вокзале» | Урок речевых навыков | Переводить объявления на вокзале, пользуясь словарём.Составлять по аналогии объявления на вокзале |  |  |
| 28. | «Покупка билетов на вокзале. Информационное бюро» | Урок -игра | Уметь употреблять слова в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро» |  |  |
| 29. | «Города Германии» | Урок аудирования | Понимать на слух аутентичный текст |  |  |
| 30. | «Города Германии» | Урок чтения | Уметь читать страноведческие тексты с предварительно снятыми трудностями |  |  |
| 31. | «Города Германии» | Проектная деятельность | Осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного страноведческого материала  |  |  |
| 32. | «Города Германии» | Конкурс | Составлять и решать кроссворды на немецком языке |  |  |
| 33. | «Что я знаю о Германии» | Викторина | Отвечать на вопросы викторины;Задавать подготовленные заранее вопросы |  |  |
| 34. | Выставка достижений | Смотр творческих работ | Кратко представлять результаты проектной деятельности |  |  |

**Список литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Дьяконов О.В. Нескучная немецкая грамматика. – М.: Эксмо, 2011.

Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010.

Пельц С. Занимательная грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.

Иностранные языки в школе, 2013-2014.

Интернет-ресурсы.