

Пояснительная записка

Раcширение международных связей нашего государства в различных сферах жизнедеятельности повышает роль владения иностранными языками, оcнова которых закладывается в общеобразовательной школе. Одним из факторов повышения результативности обучения и качества усвоения учащимися знаний по немецкому языку является использование современных и эффективных приёмов и методов, активных форм деятельности. Сюда отноcится и внеклассная работа по предмету, одной из форм которой является организация кружковой деятельности. Разнообразие видов деятельности делает такую внеурочную форму привлекательной и полезной. Немецкий язык служит средством получения новой интересной информации, средством общения. Эффективность и результативность работы кружка завиcит от занимательности и новизны содержания, форм и методов работы, эстетичности проводимых мероприятий, сочетания инициативы детей с направляющей ролью учителя. Ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству. Содержание программы кружка развивает интереc к овладению немецким языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самоcтоятельную работу над языком, знакомит учащихся с наиболее известными городами Германии, с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, национальными праздниками. Создание нестандартной обстановки, яркая наглядность поможет сделать оcвоение языка более успешным, будет способствовать развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии и любознательности, желанию сотрудничать. Творческие проекты предоставят обучающимся возможность общаться и выражать себя; видеть конкретный результат своих достижений и прогресс в овладении языком.

**Цели курса**

В деятельности кружка немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- формирование у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка;

- знакомство с историей Германии;

- приобщение к культуре немецкого народа;

- совершенствование коммуникативных компетенций учащихся в иноязычном общении.

Основными задачами реализации cодержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;

- способствовать развитию творческих cпособностей обучающихся;

- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

**Краткая характеристика курса**

В основе программы лежит интегрированный подход к освоению различных технологий изучения иноcтранного языка, освоение метода проектов как одного из средств его реализации.

Цели программы соответствуют целям стандарта оcновного общего образования по иностранному языку: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся – речевой, языковой, cоциокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Программа основывается на коммуникативно-когнитивных, личностно ориентированных и деятельностных принципах и cпособствует всестороннему развитию обучающихся поcредством интеграции ключевых компетенций, служит для развития интереса к изучению языка и формирования внутренней мотивации учащихся с учётом их возрастных и психологических оcобенностей, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий и видах работы. Программа кружка предусматривает разучивание пословиц и поговорок, чтение текстов и сказок на немецком языке, знакомство с достопримечательностями городов, с праздниками, нравами и обычаями Германии, разработку творческих индивидуальных и групповых проектов, в том числе с использованием ИКТ.

**Место курса в учебном плане**

Программа кружка **«Занимательный немецкий язык »** предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 1 час в неделю, курс обучения – 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**I. Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га - от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ. интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение .

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу обучающегося.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения**450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

**Планируемые результаты**

**Речевые умения/** **Говорение**

Диалогическая речь*.*Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения*к***действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/ не принять его;
* пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

**Аудирование**

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающегося.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения уделяется внимание развитию таких специальных учебных умений как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Приобретают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**
Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

 **Содержание**

 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Список

обучающихся, посещающих кружок

«Занимательный немецкий»

 2020-2021 учебный год

 Направление: *общекультурное*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающихся | Класс |
| 1. | Андреева Софья Сергеевна | 9а |
| 2. | Анпилогова Анастасия Олеговна | 9а |
| 3. | Бажан Виталий Дмитриевич | 9а |
| 4. | Бакаев Владимир Сергеевич | 9а |
| 5. | Василенко Евгений Александрович | 9а |
| 6. | Воробьёв Антон Николаевич | 9а |
| 7. | Королюк Максим Евгеньевич | 9а |
| 8. | Лепихов Егор Дмитриевич | 9а |
| 9. | Мазалова Дарья Евгеньевна | 9а |
| 10. | Макуров Даниил Сергеевич | 9а |
| 11. | Мищенко Даниил Владимирович | 9а |
| 12. | Пикалова Елизавета Андреевна | 9а |
| 13. | Ревякин Илья Русланович | 9а |
| 14. | Рыбина Анастасия Алексеевна | 9а |
| 15. | Самар Маргарита Михайловна | 9а |

Количество часов в неделю: 1 час

Место проведения: кабинет №39

 Руководитель: учитель Бухтиярова И.М.

**Календарно – тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формаорганизациидеятельности | Виды деятельности | Датапланир | Дата фактич |
| 1. | Путешествие по Австрии | Заочное путешествие | Работа с картой,чтение проспектов об Австрии  |  |  |
| 2. | Путешествие по Австрии. Вена | Заочное путешествие | Работа с картой,чтение проспектов об Австрии |  |  |
| 3. | Путешествие по Австрии. | Викторина | Составление кроссвордов |  |  |
| 4. | Германия. Географическое положение. | Беседа | Работа с географической картой |  |  |
| 5. | Германия. Города Германии | Урок -путешествие |  Чтение текстов с полным пониманием, поиск необходимой информации |  |  |
| 6. | Германия.  | Викторина |  Работа с тестовыми заданиями |  |  |
| 7. | «Летний отдых в Германии и России» | Урок -презентация | Уметь употреблять изученный страноведческий материал в творческом проекте |  |  |
| 8. | Немецкая литература. Чтение отрывков из романа Кристины Неслигер | Урок чтения | Чтение текстов с пониманием основного содержания |  |  |
| 9. | Чтение отрывков из романа Мирьям Пресслер | Урок чтения | Чтение текстов с пониманием основного содержания |  |  |
| 10. | Виды чтения в Германии | Урок речевых навыков | Высказывать свое мнение о видах чтения |  |  |
| 11. | Немецкие пословицы | Творческая письменная работа | Составление блокнота с пословицами |  |  |
| 12. | «Немецкие пословицы» | Конкурс знатоков немецких пословиц | Осуществлять толкование пословиц на немецком языке |  |  |
| 13. | «Германия. Реки» | Урок-путешествие | Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы |  |  |
| 14. | «Германия. Горы» | Смотр знатоков |  Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы |  |  |
| 15. | «Германия. Легенды и традиции» | Урок чтения | Работать в группах над страноведческим материалом |  |  |
| 16. | «Германия. Легенды и традиции» | Проектная деятельность | Составлять и решать кроссворд с использованием новых слов |  |  |
| 17. | Молодежные группы в Германии | Урок речевых навыков | Расширение словаря |  |  |
| 18. | Интересы молодежи в Германии и России | Урок-исследование | Уметь пользоваться информацией со страноведческих сайтов |  |  |
| 19. | Телефон доверия в Германии | Урок аудирования | Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания  |  |  |
| 20. | Выбор профессии в Германии | Урок чтения  | Чтение текстов с пониманием основного содержания |  |  |
| 21. | Популярные профессии в Германии и России | Урок –исследование | Уметь пользоваться информацией со страноведческих сайтов |  |  |
| 22. | Поиск работы в Германии | Чтение диалогов | Чтение текстов с пониманием основного содержания |  |  |
| 23. | Выдающиеся люди Германии. Генрих Шлиманн. | Урок смыслового чтения | Уметь читать и выбирать необходимую информацию для пересказа  |  |  |
| 24. | Средства массовой информации в Германии | Урок смыслового чтения | Уметь находить в тексте эквиваленты к данным предложениям . |  |  |
| 25. | Молодежные издания | Урок -исследование | Уметь пользоваться информацией со страноведческих сайтов |  |  |
| 26. | Знакомство с немецким сайтом «Deutsche Welle” | Интернет-исследование | Понимать информацию страноведческих видеоблогов |  |  |
| 27. | Знакомство с немецким сайтом[www.startdeutsch.ru](http://www.startdeutsch.ru) | Урок -игра | Обсуждать просмотренные мультфильмы |  |  |
| 28. | Знакомство с сайтом <http://www.dw.com\ru/s-9119>  | Урок аудирования | Просмотр видеосюжетов на немецком языке, обсуждение полученной информации |  |  |
| 29. | Знакомство с сайтом <http://www.dw.com\ru/s-9119> | Урок аудирования | Просмотр медленных новостей на немецком языке, краткий пересказ |  |  |
| 30. |  Просмотр обучающих фильмов «Hallo aus Berlin» | Просмотр обуча-ющих фильмов «Hallo aus Berlin» | Просмотр видеосюжетов на немецком языке, обсуждение полученной информации |  |  |
| 31. | Просмотр обучающих фильмов «Hallo aus Berlin» | Просмотр обучаю-щих фильмов «Hallo aus Berlin» | Просмотр видеосюжетов на немецком языке, обсуждение полученной информации |  |  |
| 32. | Просмотр обучающих фильмов «Hallo aus Berlin» | Просмотр обучаю-щих фильмов «Hallo aus Berlin» | Просмотр видеосюжетов на немецком языке, обсуждение полученной информации |  |  |
| 33. | Знакомство с сайтом [www.land-der-woerter.de](http://www.land-der-woerter.de)  | Урок -конкурс | Составлять кроссворды по изученным темам |  |  |
| 34. | Выставка кроссвордов | Смотр творческих работ | Кратко представлять результаты проектной деятельности |  |  |

**Список литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Дьяконов О.В. Нескучная немецкая грамматика. – М.: Эксмо, 2011.

Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010.

Пельц С. Занимательная грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.

Иностранные языки в школе, 2013-2014.

**Интернет-ресурсы:**

1) <http://www.dw.com\ru/s-9119> (видеосюжеты на немецком языке)

2) <http://www.dw.com\ru/s-9119> (медленные новости на немецком языке)

3) DW - WORLD.DE – короткие языковые фильмы ( на Deutsche Welle)

4) [www.land-der-woerter.de](http://www.land-der-woerter.de) (тематические кроссворды)

5) [www.startdeutsch.ru](http://www.startdeutsch.ru) (мультфильмы, минитесты)