****

**Пояснительная записка**

**Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В послед­ние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению слу­чаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, зем­летрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествия; к социаль­ным — экстраординарные ситуации, связанные с террори­стической угрозой, асоциальным поведением людей; к быто­вым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с по­ведением на дороге, в транспорте.**

**В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показыва­ет, что среди причин гибели людей, в частности детей школь­ного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремаль­ных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация дейст­вий и как результат — недостаточно сформированное прогно­стическое восприятие и мышление, отсутствие опыта реше­ния задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предмет­ной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку воз­можных действий в той или иной ситуации.**

**Границы общения младшего подростка (10—12 лет) с ок­ружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходи­мость предупредить учащихся 5 класса о возможных опасностях, которые могут им встретиться.**

**Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2013.**

**Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

**расширение знаний и умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных ЧС**

**развитие общей культуры младшего подростка,**

**формирование осознания необходимости беречь своё здоровье,**

**овладение умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.**

**Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:**

**осознание необходимости правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них,**

**воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления,**

**формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них,**

**воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.**

**В рабочую программу внесены изменения: 1 час резерва распределены на «Компьютер и здоровье»**

**Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Предлагаемый авторский курс соответствует предмет­ной области, введённой в стандарт второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспи­тательно-образовательной цели; расширение знаний и фор­мирование умений младших подростков по организации здо­рового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.**

**Главное назначение предмета — развивать общую куль­туру младшего подростка, формировать осознание необходи­мости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыка­ми решения жизненных задач, связанных с опасными ситуа­циями.**

**Основными задачами изучения данной предметной обла­сти являются следующие:**

**и осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, ов­ладения умением ориентироваться в них;**

**воспитание способности к восприятию и оценке жиз­ненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;**

**формирование представлений о причинах возникнове­ния опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;**

**воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.**

**При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих дидактических принципов:**

**Учёт требований стандарта основного общего обра­зования по данной предметной области.**

**Актуальность для младших подростков обсуждае­мых проблем. Например, правила поведения в домашней об­становке, на прогулках изучаются в 5 классе, а чрезвы­чайные ситуации, связанные с деятельностью экстремист­ских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими под­ростками.**

**Принцип интеграции. Весь учебный материал подчи­нён принципу интеграции субъективных и объективных фак­торов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами до­рожного движения, строится на основе рассмотрения вопро­сов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, кри­миногенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.**

**Принцип психологической обусловленности позво­ляет ученику быть не столько объектом, сколько субъектомобразовательной деятельности. В средствах обучения, реа­лизующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексив­ную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Меди­цинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.**

**Практическая направленность курса, Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации крае­ведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюде­ний, а затем воплощать знания в продуктивной деятельно­сти — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.**

**Деятелъностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной дея­тельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под­  
хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно- воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополни­тельного образования,**

**Культурологический принцип даёт возможность рас­ширить круг представлений школьников о проблемах здоро­вья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с про­блемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.**

**Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.**

**Программное содержание курса представлено по линей­но-концентрическому принципу, то есть развёртывается по­следовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.**

**Описание места учебного предмета ОБЖ в учебном плане.**

**Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность предоставляет наша программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дополняющая темы основного образовательного компонента «Окружающий мир».**

**В 5 классе, согласно учебному плану на изучение ОБЖ выделяется 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю, начиная с первого   полугодия. Часы выделены из компонента образовательного учреждения.**

**Место курса в учебном плане.**

**В соответствии с учебным планом предмет изучается в 5 классе по 0,5 часа в неделю: 17 часов . Ниже представлено поурочно-тематическое планирование, которое кор­ректируется учителем в соответствии с конкретными усло­виями функционирования образовательного учреждения, по­требностями данного региона и природного окружения.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.**

**Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.**

**Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.**

**Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.**

**Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности − любви.**

**Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.**

**Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.**

**Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.**

**Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.**

**Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.**

**Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.**

**Ценность патриотизма −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.**

**Ценность человечества − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ**

**Личностными результатами обучения в 5 классе яв­ляются:**

**• осознание важности здорового образа жизни;**

**• соблюдение правил здорового образа жизни;**

**• соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;**

**и способность оценивать своё поведение в разных жиз­ненных ситуациях с точки зрения безопасности;**

**я способность предвидеть опасные ситуации и избе­гать их;**

**• быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.**

**Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:**

**а анализом ситуаций, влияющих положительно и отри­цательно на самочувствие и здоровье человека;**

**• сравнением примеров опасного и безопасного пове­дения;**

**• планированием и организацией своей жизни и дея­тельности с учётом безопасности;**

**• обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных си­туаций,**

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

**расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуа­циях, которые нарушают его, и причинах их возникно­вения;**

**использование полученных знаний в учебных ситуаци­ях, применение знаний для прогнозирования и оценки пове­дения;**

**расширение кругозора и культурного опыта школьни­ка, формирование умения воспринимать мир не только ра­ционально, но и образно.**

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)**

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД) на основе рабочей программы курса ОБЖ  учащихся  5-х  классов предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и  познавательных универсальных учебных действий.**

**Личностные универсальные учебные действия**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

**основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности;**

**знание особенностей развития города, района и края;**

**ориентация в системе моральных норм и ценностей;**

**основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;**

**экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.**

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

**гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;**

**эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;**

**уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;**

**уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;**

**потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;**

**позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.**

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

**готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;**

**умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;**

**готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;**

**устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.**

**Ученик  получит возможность для формирования:**

**выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;**

**готовности к самообразованию и самовоспитанию;**

**адекватной позитивной самооценки;**

**компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**

**готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

**целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**

**самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**

**планировать пути достижения целей;**

**устанавливать целевые приоритеты;**

**уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;**

**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**

**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;**

**адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;**

**основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**

**Ученик получит возможность научиться:**

**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**

**построению жизненных планов во временнớй перспективе;**

**при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**

**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;**

**основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;**

**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;**

**адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**

**адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**

**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**

**устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;**

**аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;**

**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;**

**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**

**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;**

**работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;**

**основам коммуникативной рефлексии.**

**Ученик получит возможность научиться:**

**учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;**

**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**

**понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**

**брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**

**оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;**

**в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**

**в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

**проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;**

**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**

**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

**давать определение понятиям;**

**устанавливать причинно-следственные связи;**

**обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;**

**осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**

**строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;**

**объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;**

**структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.**

**Ученик получит возможность научиться:**

**ставить проблему, аргументировать ее актуальность;**

**самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;**

**выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;**

**делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.**

**Развитие универсальных учебных действий (УДД) на основе рабочей программы курса ОБЖ для учащихся  5-х  классов**

**Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.**

**Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.**

**Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.**

**В результате изучения рабочей программы курса ОБЖ, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.**

**Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.**

**Типология учебных ситуаций в 5 классе представлена такими ситуациями, как:**

**ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);**

**ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);**

**ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;**

**ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).**

**Специфика учебно-исследовательской деятельности в 5 классе определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.**

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

**урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом»,  урок открытых мыслей;**

**учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;**

**домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.**

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

**1) образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;**

**2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;**

**3) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.**

**Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию.**

**Стержнем  интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в 5-х классах по предмету ОБЖ.**

**Настоящая рабочая программа предусматривает следующие виды деятельности, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 5-х классов:**

**участие в конкурсах разного уровня;**

**проведение социологического опроса, интервьюирование;**

**конспектирование;**

**работа с учебником;**

**фотографирование объектов;**

**участие в экскурсии;**

**поиск информации в библиотеке;**

**поиск информации в электронных энциклопедиях;**

**использование информации из Интернета;**

**выступление с сообщением;**

**взаимоконтроль;**

**участие в дискуссии;**

**участие в анкетировании;**

**собеседование.**

**Рабочая программа предусматривает виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

**познавательная деятельность;**

**игровая деятельность;**

**проблемно-ценностное общение;**

**досугово-развлекательная деятельность;**

**художественное творчество;**

**социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);**

**трудовая (производственная) деятельность;**

**спортивно-оздоровительная деятельность;**

**туристско-краеведческая деятельность.**

**Планируемые результаты освоения**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5-го класса должен знать:**

**потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;**

**основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;**

**систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;**

**наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;**

**основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;**

**правила поведения при угрозе террористического акта;**

**государственную политику противодействия наркотизму;**

**основные меры по профилактике наркомании.**

**Ученик 5-го класса должен уметь:**

**предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;**

**принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;**

**действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;**

**пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;**

**оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.**

**Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

**обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;**

**подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;**

**оказания первой медицинской помощи пострадавшим;**

**выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.**

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы.**

**Введение**

**Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

**Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. По­чему нужно знать свой организм. Укрепление нервной систе­мы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы ра­ционального питания. Первая помощь при отравлении и пи­щевой аллергии.**

**Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Пер­вая помощь при попадании в глаз инородного тела.**

**Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные от­сутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).**

**Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.**

**Закаливание как условие сохранения и укрепления здо­ровья. Правила закаливания младшего подростка.**

**Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользова­ния компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.**

**Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая по­мощь при ушибах, отравлении химическими веществами (па­рами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.**

**Школьная жизнь**

**Правила поведения в школе.. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на за­нятиях, переменах, во время передвижения по школе, в сто­ловой. Может ли общение привести к беде Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь забо­левшему ребёнку.**

**Ориентирование в школьных помещениях. Меры преду­преждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. По­мощь при отравлении угарным газом и при ожогах.**

**Практические работы**

**Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; со­ставление программы закаливания; освоение правил пользо­вания компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил до­рожного движения; выбор правильного решения в конфликт­ной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при по­жаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки;; из­мерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.**

**Проектная деятельность по темам**

**«Органы чувств чело­века»,**

**Ведущие содержательные линии программы соответст­вуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедея­тельности» для 5 класса2.**

**Во введении к учебнику обсуждается необходимость изу­чения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретён­ных на занятиях по этому предмету умений в правильной ор­ганизации жизни человека.**

**При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нуж­но знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типо­логических особенностей организма.**

**Изучаются правила по­ведения, обеспечивающие нормальную работу систем орга­нов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов ра­ционального питания, движения и гигиены.**

**В разделе «Мой безопасный дом» содержится информа­ция о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведе­ния и техники безопасности.**

**В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две про­блемы.**

**Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безо­пасных способов разрешения возможных конфликтов.**

**В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема вы­бора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени го­да, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальны­ми интересами детей.**

**В каждом разделе учебника, кроме основного содержа­ния, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская стра­ничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную само­стоятельную познавательную деятельность учащихся.**

**Содержание учебника, методический аппарат и структу­ра средств обучения:**

**обеспечивают организацию учебного диалога, позволя­ют рассмотреть на конкретных примерах особенности пове­дения в неординарных ситуациях**

**отражают основное содержание текстов учебника в ил­люстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);**

**обеспечивают последовательное введение новых терми­нов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).**

**Подбор содержания и организация обучения с предлагае­мым учебником позволяют реализовать требования стандар­та и достичь планируемых результатов обучения.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего час** | **Количество часов** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| **1.** | **Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.** | **1** | **1** |  |
| **2.** | **Почему нужно знать свой организм** | **10** | **5** | **5** |
| **3.** | **Здоровый образ жизни.** | **8** | **4** | **4** |
| **4.** | **Компьютер и здоровье** | **5** | **2** | **3** |
| **5.** | **Мой безопасный дом.** | **5** | **2** | **3** |
| **6.** | **Общие правила школьной жизни.** | **5** | **2** | **3** |
| **Итого:** | | **34** | **16** | **18** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема урока  план | Дата проведения | | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | 1 | **Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.** |  |  | *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Оценка* проблемных ситуаций. *Анализ* и *характеристика* знаков-символов ОБЖ | Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности. | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности |
| **2** | 1 | **Организм человека и его безопасность** |  |  | *Актуализация* имеющегося опыта; ра­бота с рубрикой «Вспомни». *Оценка* выполнения тестовых заданий (само­контроль). *Совместная деятельность* в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. *Участив в учебном диалоге* «Укрепляем нерв­ную систему». *Практическая дея­тельность:* измерение пульса; дыха­тельные упражнения. | Знать о своем организме | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности |
| **3** | 2 | **Почему нужно знать свой организм** |  |  |
| **4** | 3 | **Питаемся правильно.** |  |  | *Чтение* и *ана­лиз* текста учебника «Рациональное питание — что это такое». *Участие* в *диалоге* по теме. *Анализ* схемы (пи­рамиды) сбалансированного питания. *Оценка* проблемных ситуаций «Как мы питаемся». *Практическая деятель­ность:* меню для подростка. *Анализ* информации об оказании первой помо­щи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка») | Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. | Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **5** | 4 | **Здоровье органов чувств.** |  |  | *Оценка* выполнения тестовых заданий (самоконтроль). *Практическая рабо­та:* тренировка глаз. *Анализ* информа­ции, представленной в рубрике «Меди­цинская страничка» | Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. | Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **6** | 5 | **Здоровье органов чувств. Проект** |  |  |
| **7** | 1 | **Здоровый образ жизни.** |  |  | *Анализ* диаграммы «Что влияет на здоровье». *Оценка* своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). *Учебный диалог* (обсудим вместе): *анализ* жизненных ситуаций. *Совме­стная деятельность* в парах: оценка «вредных» советов. *Совместная дея­тельность* в группах: составление па­мятки «Правила личной гигиены». *Ра­бота с информацией,* представленной на медицинской страничке. *Анализ* ин­формации, представленной в текстах учебника | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающих употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **8** | 2 | **Чистота — залог здоровья.** |  |  | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **9** | 3 | **Движение — это жизнь.** |  |  | *Практическая деятельность:* упраж­нения и игры в физкультурном зале, *Участие в учебном диалоге* «Что такое закаливание». *Практическая дея­тельность:* составление программы закаливания. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицин­ская страничка» | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **10** | 4 | **Поговорим о закаливании** |  |  | Распознают виды двигательной активности и закаливания. | Знать виды двигательной активности и закаливания. | Формирование установки на здоровый образ жизни | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| **11** | 1 | **Компьютер и здоровье** |  |  | *Самоанализ* и *самооценка* поведения и организации деятельности. *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Практическая деятель­ность:* правила работы с компьютером, *Совместная деятельность* в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока | Знание основных правил безопасной работы на компьютере | Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью |
| **12** | 2 | **Компьютер и здоровье** |  |  |
| **13** | 1 | **Мой безопасный дом.** |  |  | ***Участие*** *в учебном диалоге:* анализ высказываний. *Работа с текстом* учебника, *формулирование* вывода. *Совместная деятельность* в парах: правил мытья посуды. *Участие в учебном диалоге:* анализ текста и ил­люстраций (техника безопасности). *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» | Знать об опасных ситуациях в доме Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **14** | 2 | **Техника безопасности в доме.** |  |  | Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. | Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту. | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **15** | 1 | **Общие правила школьной жизни.** |  |  | *Анализ* иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. *Совместная деятельность* в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». *Участив в учебном диалоге* «Правила поведения в школе». *Самоконтроль* и *самооценка* поведения (ответы на вопросы). *Обсуждение* жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. *Практическая деятельность:* анализ ситуаций, связан­ных с общением, поиск правильного ре­шения; язык мимики и жестов. *Оценка* информации, представленной в рубри­ке «Медицинская страничка». *Совме­стная деятельность* в группах: чте­ние схемы эвакуации при пожаре в школе, *Обсуждение текста:* прави­ла поведения при пожаре | Знать правила поведения в школе | Уметь применять свои знания | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **16** | 2 | **Правила поведения в школе.** |  |  | Знать правила поведения в школе | Уметь применять свои знания | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни |
| **17** | 3 | **Практическое занятие №1. Если в школе пожар.** |  |  | Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в школе. Личная безопасность при пожаре. | Умение применять основные правила пожарной безопасности в школе. | Усвоение правил пожарной безопасности в школе. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Стенд «Действия при стихийных бедствиях».**

**Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».**

**Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».**

**Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.**

**Список литературы (основной и дополнительной).**

**1.Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.- М.: Вентана- Граф, 2013/.**

**2.Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания 5 -11 классы /авторы В.С, Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер – М.: ВАКО, 2010/**

**3. Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности /Москва издательство Просвещение 2010/**

**4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. обще­образовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, И.Ф. Богоявленский, В.А. Воловик, Е.Я. Гаткин, Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, Б.И. Мишин, А.В. Наследухов, И.Т. Суравегина, В.П. Шолох;**

**Под ред. Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., испр. И доп. – М.; АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012/**

**Конституция Российской Федерации**

**Федеральный закон «О гражданской обороне»**

**Закон «Об образовании»**

**Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»**

**Федеральный закон «О пожарной безопасности»**

**Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»**

**Федеральный закон «О противодействии терроризму»**

**Федеральные законы Российской Федерации: "Об обороне"**

**Федеральные законы Российской Федерации "О статусе военнослужа­щих"**

**Федеральные законы Российской Федерации "О воинской обязанности и военной службе"**

**Федеральные законы Российской Федерации "О гражданской обороне"**

**Федеральные законы Российской Федерации «О защите на­селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| **Совет безопасности РФ** | **http://www.scrf.gov.ru** |
| **Министерство внутренних дел РФ** | **http://www.mvd.ru** |
| **МЧС России** | **http://www.emercom.gov.ru** |
| **Министерство здравоохранения и соцразвития РФ** | **http://www.minzdrav-rf.ru** |
| **Министерство обороны РФ** | **http://www.mil.ru** |
| **Министерство образования и науки РФ** | **http://mon.gov.ru/** |
| **Министерство природных ресурсов РФ** | **http://www.mnr.gov.ru** |
| **Федеральная служба железнодорожных войск РФ** | **http://www.fsgv.ru** |
| **Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды** | **http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm** |
| **Федеральная пограничная служба** | **http://www.fps.gov.ru** |
| **Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности** | **http://www.gan.ru** |
| **Русский образовательный портал** | **http://www.gov.ed.ru** |
| **Белгородский региональный институт ПКППС** | [**http://ipkps.bsu.edu.ru/**](http://ipkps.bsu.edu.ru/) |
| **Академия повышения квалификации работников образования** | [**http://www.apkro.ru**](http://www.apkro.ru) |
| **Федеральный российский общеобразовательный портал** | [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru) |
| **Федеральный портал «Российское образование»** | [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru) |
| **Портал компании «Кирилл и Мефодий»** | [**http://www.km.ru**](http://www.km.ru) |
| **Образовательный портал «Учеба»** | [**http://www.uroki.ru**](http://www.uroki.ru) |
| **Журнал «Курьер образования»** | [**http://www.courier.com.ru**](http://www.courier.com.ru) |
| **Журнал «Вестник образования»** | [**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru) |
| **Издательский дом «Профкнига»** | [**http://www.profkniga.ru**](http://www.profkniga.ru) |
| **Издательский дом «1 сентября»** | [**http://www.1september.ru**](http://www.1september.ru) |
| **Издательский дом «Армпресс»** | [**http://www.armpress.info**](http://www.armpress.info) |
| **Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)** | **http://festival.1september.ru** |
| **Энциклопедия безопасности** | **http://www.opasno.net** |
| **Личная безопасность** | **http://personal-safety.redut-7.ru** |
| **Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности** | **http://www.alleng.ru** |
| **«Мой компас» (безопасность ребёнка)** | **http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det** |
| **Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России** | [**http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html**](http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html) |
| **Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)** | **http://www.econavt-catalog.ru** |
| **Портал Всероссийской олимпиады школьников** | **http://rusolymp.ru/** |
| **Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности** | [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) |
| **Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности** | **http://www.bezopasnost.edu66.ru** |
| **Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях** | **http:// www.hardtime.ru** |