

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колпнянский лицей» (далее МБОУ «Колпнянский лицей») обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей лицея.

**1.1.Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413( ред. от 29.06.2017 г. №613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года №09-879 «О направлении рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

**1.2.** **Цель внеурочной деятельности** на уровне среднего общего образования:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебных занятий время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

2. Создание условий для индивидуального развития лицеистов в избранной сфере внеурочной деятельности и профильного самоопределения;

3. Формирование опыта творческой и исследовательской деятельности, творческих способностей (музыкальных, художественных и т. д.);

4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества со сверстниками;

5. Расширение рамок общения обучающихся с окружающим социумом.

**1.3. Направления и формы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО МБОУ «Колпнянский лицей»). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

-*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья подростка, позволяет приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно –оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

-*Духовно-нравственное направление* предполагает освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, на формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Это направление реализуется через работу краеведческого музея лицея «Истоки», библиотеку семейного чтения, кружки, посещение выставок, музеев, кино, организацию фестивалей искусств, инсценирование сюжетов из истории, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Духовно-нравственное направлениетакже ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через такие формы, как: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники и др.

-*Социальное направление* помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: социально-волонтерская деятельность, работа в рамках проекта «Благоустройство территории лицея»; работа по озеленению класса, лицея; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

-*Общеинтеллектуальное направление*предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, дистанционное обучение, проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры , познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, общественный смотр знаний, проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).

**-***Общекультурное направление*ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Оно реализуется через кружки художественного творчества, кружки технического творчества; посещение художественных выставок, музеев, кино, организацию фестивалей искусств, спектаклей в классе и лицее; экологические акции лицеистов в окружающем лицей социуме.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- согласует с родителями выбор обучающимися направлений внеурочной деятельности;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

-ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ «Колпнянский лицей» предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся на основе сетевого взаимодействия. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Лицей и учреждения дополнительного образования разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеурочной деятельности в лицее. Преимущества модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**1.4. Режим функционирования лицея**

Режим функционирования в МБОУ «Колпнянский лицей» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ «Колпнянский лицей». Лицей работает: понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 часов. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечения достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий не более 5 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11классах составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, музыкальной школе и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, из указанных организаций. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Начало занятий через 45 минут после окончания 6 или 7 урока. Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11 классов (сентябрь–май) представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия | Начало занятия | Окончание занятия | Перемена |
| 1 занятие | 14.20. | 15.05. | 10 минут |
| 2 занятие | 15.15. | 16.00. | 10 минут |
| 3 занятие | 16.10. | 16.55. |  |

**1.5. Промежуточная аттестации**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**2.Обеспечение плана внеурочной деятельности**

**в соответствие с требованиями ФГОС СОО**

План внеурочной деятельности МБОУ «Колпнянский лицей» на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях лицея и утверждённых приказом директора по лицею.

**2.1.План внеурочной деятельности** составляется ежегодно в соответствии с рекомендациями и методическими письмами БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (Приложение 1)

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

-развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

•формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

•воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

•формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

•достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

•достижения метапредметных результатов;

•формирования универсальных учебных действий;

•формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

•увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**2.2**.**Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно учебному плану внеурочной деятельности.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в лицее имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет музыки, библиотека, краеведческий музей «Истоки». Лицей располагает кабинетом информатики, оборудованным компьютерной техникой с подключением локальной сети Интернет. Для проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в лицее есть спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивной площадкой для занятий на улице.

**3.Планируемые результаты внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- познание мира, осознание ценности труда, науки, искусства и творчества;

- социальная активность,

- уважение чести и достоинства других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанное выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание экологической культуры.

*Личностные результаты* освоения программы внеурочной деятельности

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- бережное отношение к природе.

*Коммуникативные результаты* предполагают умение

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию доброжелательным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе, т.е. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные результаты*

- освоить основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- знать основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

**4.Мониторинг эффективности реализации плана**

**внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности

ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

3.Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии мониторинга выбраны по следующим принципам**

***1. Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учёте обучающихся, динамика количества учащихся в классе, лицее, текучесть педагогических кадров и т.д.) помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своём единстве в общих показателях. Низкие показатели критерия указывают на ухудшение или отсутствие мотивации к учению, к участию как в урочной, так и во внеурочной жизни, что, несомненно, приведёт к росту дезадаптивной группы, с которой предстоит работать социальному педагогу и психологу. Стабильные и высокие показатели данного критерия указывают на сильные стороны проведения внеурочной деятельности, что позволит определить и заложить ресурсные проекты, ведущие к индивидуальной работе с обучающимися по выбранному направлению.

***2. Критерий вовлечённости*** (сколько учащихся участвуют в проводимых мероприятиях, все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни лицея). В соответствии с этим показателем можно предположить следующее: если нет мотивации участвовать в мероприятиях, значит, не найдена необходимая достаточность в предложениях лицея; если есть стабильность или рост вовлечённости, это говорит о правильном направлении внеурочной работы, соответствии её предложения спросу, т.е. то, что предлагается лицеем действительно интересно.

***3. Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей и родителей; обновление материально-технической базы и прочее; для всех ли групп обучающихся достаточно возможностей для реализации своих интересов).

***4. Критерий качественной оценки*** (удовлетворённость всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и другое). Этот показатель нуждается в детальной разработке. Действительно оценить успешность развития воспитательной системы могут оценить только качественные характеристики.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов конструированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики её субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики отдельно выделяется инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (учителей-предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

Приложение 1

**План внеурочной деятельности**

**(среднее общее образование)**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Класс – количество часов** | | |
|  | **10 класс** | **11а класс** | **11б класс** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Патриот» - 1 | Кружок «Патриот» - 1 | Кружок «Патриот» - 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность «Золотой век русской литературы: традиции и преемственность» – 0,5 | Проектная деятельность «Основы социального проектирования» - 1 | Проектная деятельность «Физика на службе человека»- 1 |
| Проектная деятельность «Химия вокруг нас» - 0,5 | «Окружающая среда человека» - 1 | Проектная деятельность  «Информационные технологии на службе человека» - 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Я – гражданин России»- 1 | Индивидуальные занятия по обществознанию -1 | Практикум «Язык и культура»-1 |
| Общекультурное | Кружок «Финансовая грамотность» - 1 | Кружок «Школа точной мысли» - 1 | Кружок «Школа точной мысли» - 1 |
| Социальное | Практикум «Математика в будущей профессии» - 1 |  | Практикум «Биосистемы» -1 |
| **Всего часов внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **6** |