Протокол № 2

заседания ЛУМО учителей математики и информатики

МБОУ «Колпнянский лицей»

от 8 октября 2021 года.

Всего членов ЛУМО 4

Присутствовали 4

Отсутствующих нет

Тема: «Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках математики»

Форма проведения: семинар.

Повестка дня.

1. «Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках математики»

*Алексеева Н.В.*

1. Использование ресурсов сети Интернет для формирования математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

*Крылова Т.Ю.*

1. Портал «Учи.ру» для учебы и досуга.

*Поворова Л.В.*

1. ИСОУ «Виртуальная школа» как инструмент для взаимодействия обучающихся, учителей и родителей.

*Демидов С.Н.*

1. О самообразовании учителя математики.

По первому вопросу слушали руководителя методического объединения Алексееву Н.В., которая дала понятие о функциональной грамотности.

   Что же такое «функциональная грамотность»?       Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

      Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями,

ожиданиями и интересами.
        Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

        Одна из оставляющих функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал по внеурочным занятиям по математике помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

   Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

     Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

В процессе выступления Алексеева Н.В. использовала презентацию по теме: «Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках математики».

По второму вопросу слушали учителя математики Крылову Т.Ю., которая рассказала об использовании ресурсов сети Интернет для формирования математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

По третьему вопросу слушали Поворову Л.В., которая поделилась опытом, как можно использовать Портал «Учи.ру» для учебы и досуга детей, рассказала о результатах работы с обучающимися 7-х классов.

По четвёртому вопросу выступил Демидов С.Н. Он рассказал о новых возможностях ИСОУ «Виртуальная школа», особенностях работы учителя – предметника в электронном журнале..

По пятому вопросу члены ЛУМО выступили по темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Ф. И. О.* | *Тема самообразования* |
| 1. | Демидов Сергей Николаевич | Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ. |
| 2. | Крылова Татьяна Юрьевна | Использование современных образовательных технологий на уроках математики. |

Постановили:

1. Начать систематическую подготовку по внедрению на уроках математики и информатики заданий по функциональной грамотности (математическая грамотность).
2. Использовать на уроке и во внеурочной деятельности Банк заданий РЭШ по формированию функциональной грамотности.
3. Оформить выступление по теме самообразования и сдать зам. директора по методической работе Осечкиной А.А.
4. Использовать различные возможности для повышения самообразования (вебинары, курсы, онлайн-семинары и т.д.).

08.10. 2021 года. Руководитель ЛУМО Н.В. Алексеева